

*DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA
SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA*

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento	Obiettivi oggetto di valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo corretto degli schemi motori di base, in successione ed in interazione tra loro, di esecuzione di semplici progressioni motorie attraverso codici espressivi diversi nel rispetto delle regole dei giochi praticati (cooperazione e confronto con i compagni) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti nel rispetto dei criteri di base, di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, di riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare in modo originale e personale anche in situazioni difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi schemi motori, ritmi esecutivi e successioni temporali. - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere contenuti emozionali. - Partecipare a forme di gioco e/o a gare collaborando con gli altri e rispettando le regole. - Assumere comportamenti adeguati nel rispetto del proprio corpo e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo corretto degli schemi motori di base, in successione ed in interazione tra loro, di esecuzione di semplici progressioni motorie attraverso codici espressivi diversi nel rispetto delle regole dei giochi praticati (cooperazione e confronto con i compagni) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti nel rispetto dei criteri di base, di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, di riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare anche in situazioni difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi schemi motori, ritmi esecutivi e successioni temporali. - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere contenuti emozionali. - Partecipare a forme di gioco e/o a gare collaborando con gli altri e rispettando le regole. - Assumere comportamenti adeguati nel rispetto del proprio corpo e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo corretto degli schemi motori di base, in successione ed in interazione tra loro, di esecuzione di semplici progressioni motorie attraverso codici espressivi diversi nel rispetto delle regole dei giochi praticati (cooperazione e confronto con i compagni) con autonomia e consapevolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi schemi motori, ritmi esecutivi e successioni temporali. - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere contenuti emozionali. - Partecipare a forme di gioco e/o a gare collaborando con gli

	<p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti nel rispetto dei criteri di base, di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, di riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>altri e rispettando le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati nel rispetto del proprio corpo e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo corretto degli schemi motori di base, in successione ed in interazione tra loro, di esecuzione di semplici progressioni motorie attraverso codici espressivi diversi nel rispetto delle regole dei giochi praticati (cooperazione e confronto con i compagni) con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti nel rispetto dei criteri di base, di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, di riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi schemi motori, ritmi esecutivi e successioni temporali. - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere contenuti emozionali. - Partecipare a forme di gioco e/o a gare collaborando con gli altri e rispettando le regole. - Assumere comportamenti adeguati nel rispetto del proprio corpo e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività di utilizzo corretto degli schemi motori di base, in successione ed in interazione tra loro, di esecuzione di semplici progressioni motorie attraverso codici espressivi diversi nel rispetto delle regole dei giochi praticati (cooperazione e confronto con i compagni) principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti nel rispetto dei criteri di base, di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, di riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare semplici e solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi schemi motori, ritmi esecutivi e successioni temporali. - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere contenuti emozionali. - Partecipare a forme di gioco e/o a gare collaborando con gli altri e rispettando le regole. - Assumere comportamenti adeguati nel rispetto del proprio corpo e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di utilizzo corretto degli schemi motori di base, in successione ed in interazione tra loro, di esecuzione di semplici progressioni motorie attraverso codici espressivi diversi nel rispetto delle regole dei giochi praticati (cooperazione e confronto con i compagni) anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti nel rispetto dei criteri di base, di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi schemi motori, ritmi esecutivi e successioni temporali. - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere contenuti emozionali. - Partecipare a forme di gioco e/o a gare collaborando con gli altri e rispettando le regole. - Assumere comportamenti adeguati nel rispetto del

	<p>nell'uso degli attrezzi, di riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>proprio corpo e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.</p>
--	---	--